

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Acker, Scherena	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Asbon, Jakob	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Birder, Cheryl	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Bücherei, Jonas	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Frankmann, Veronika Manuela	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Gerner, Elisabeth	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Glanemann, Daniel	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Gylamp, Lisa	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Hartleib, Ilja Johannes	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Jacob, Paul	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Forderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Forderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Keck, Mariesa	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Kohl, Lothar	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Koller, Roman	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Forderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Forderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Kühlmann, Annegret	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Forderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Forderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Lahm, Gary	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Neufanfang, Elisabeth	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Niezuspät, Mina	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Nomade, Denis	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Reinigung, Lars	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:
--

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Rohrreiner, Patrick	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Sagenhaft, Andre	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Timm, Jana	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Traber, Beka	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Twendtmann, Jan	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge

Protokoll zur Beratung anlässlich des Übergangs von Klasse 4 nach 5

Name der Schülerin/des Schülers Yero, Xaver	Klassenlehrerin: Frau Henni Thomas	
	Schule: Grundschule Irgendwo	Klasse: 4a
Teilnehmende Personen:	1. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen
	2. Gespräch am:	<input type="checkbox"/> nicht wahrgenommen

Kompetenzbereiche im Fach	Besprochen Bitte <input checked="" type="checkbox"/> setzen!	Vertieft besprochen (kurze Erläuterung und Verweis auf die ILE)
Arbeitsverhalten		
Leistungsbereitschaft u. Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	
Ziel- u. Ergebnisorientierung	<input type="checkbox"/>	
Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	
Sorgfalt und Ausdauer	<input type="checkbox"/>	
Verlässlichkeit	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	
Sozialverhalten		
Reflexionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	
Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness	<input type="checkbox"/>	
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer	<input type="checkbox"/>	
Übernahme von Verantwortung	<input type="checkbox"/>	
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Festgestellter Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt:

Deutsch		
Sprechen / Zuhören	<input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/>	
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	<input type="checkbox"/>	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Mathematik		
Zahlen und Operationen	<input type="checkbox"/>	
Raum und Form	<input type="checkbox"/>	
Größen und Messen	<input type="checkbox"/>	
Daten und Zufall	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Sachunterricht		
Technik	<input type="checkbox"/>	
Natur	<input type="checkbox"/>	
Raum	<input type="checkbox"/>	
Gesellschaft, Politik und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	
Zeit und Wandel	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	

Englisch		
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/>	
Leseverstehen	<input type="checkbox"/>	
Sprachliche Mittel	<input type="checkbox"/>	

Anmerkungen zu weiteren Fächern, z. B. Musik, Kunst, Sport, Werken

Weitere Gesprächsinhalte (z.B. Stärken, Lernschwierigkeiten, Förder-/ Fördermaßnahmen, Förder-/ Förderpläne, Nachteilsausgleich, abweichende Leistungsbewertung, Wiederholen/ Überspringen eines Jahrgangs (s.u.), Beteiligung (außer)unterrichtlicher Fachkräfte)

Sofern eine Empfehlung von den Erziehungsberechtigten gewünscht wurde/wird:
 Es wird der Besuch einer weiterführenden Schulform empfohlen, die ihren Schülerinnen und Schülern

- eine grundlegende Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Hauptschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Hauptschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine erweiterte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören die Realschule, die Oberschule, die Integrierte Gesamtschule sowie der Realschulzweig an der Kooperativen Gesamtschule, an der Haupt- und Realschule sowie an der Oberschule.
- eine breite und vertiefte Allgemeinbildung ermöglicht. Hierzu gehören das Gymnasium, die Integrierte Gesamtschule sowie der Gymnasialzweig an der Oberschule und an der Kooperativen Gesamtschule.

Erläuterungen zu den vertiefenden Gesprächsthemen sind der ILE zu entnehmen und Grundlage des Gesprächs. Die Dokumentation der ILE wurde erläutert und vorgelegt.

 Unterschrift beratende Lehrkraft

 Unterschrift des Schülers/der
 Schülerin (falls anwesend)

 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Weitere Informationen:

- Förderung Deutsch als Bildungssprache
- Wiederholen/Überspringen des Jgs. _____

Folgende Unterlagen liegen dem 2. Protokoll zur Übergabe an die jeweilige weiterführende Schule bei:

- Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
- Lernstandserhebungen/ Diagnostikergebnisse
- Förder- und Förderpläne
- sonstige Anhänge