Heinrich-Schüren-Schule

Individueller Förderplan GS 1 - 2 Klasse.: 7A Schulj: 2005/2006 Halbjahr: 1. und 2. Datum: 24.09.2006

Name Vorname	DE	RS	S+F	Eng.	SU	REL		MA	MU	KU	WE	TG	SP	Fö. Bed.	bes. Fö. Bed.	AV Stufe	SV Stufe
AAAAAAAAAAA Janina	!	!	o	!!	!!	+		!	o	+	+	+	++		x	a1	s3

Individuelle Stärken	Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. a a a a a a a a Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen
Selbstein-schätzung	Janina zeigt sich an den Unterrichtsthemen interessiert, arbeitet allerdings nicht in allen Fächern immer zuverlässig, gründlich und sorgfältig genug. Janina zeigt sich an den Unterrichtsthemen interessiert, arbeitet allerdings nicht in allen Fächern immer zuverlässig, gründlich und sorgfältig genug. Janina zeigt sich an den Unterrichtsthemen interessiert, arbeitet allerdings nicht in
Zusammenarb. Schule/Erz.-Ber.	Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit

Lernstand Lesen	Janina zeigt eine hohe Leistungsbereitschaft und steht neuen Lehrinhalten aufgeschlossen gegenüber. Janina zeigt eine hohe Leistungsbereitschaft und steht neuen Lehrinhalten aufgeschlossen gegenüber. Janina zeigt eine hohe Leistungsbereitschaft und steht neuen Lehrinhalten aufgeschlossen gegenüber. Janina zeigt sich an den Unterrichtsthemen interessiert, arbeitet allerdings nicht in allen	**Ziel** ⇔ ⇩	Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina kann Zusammenhänge auf konkret anschaulicher Ebene erkennen und bei der Erschließung einfacher Sachverhalte Lösungsmöglichkeiten finden. Janina kann Zusammenhänge auf konkret anschaulicher Ebene erkennen und bei der Erschließung einfacher
Maßnahmen Lesen	Janina kann Zusammenhänge auf konkret anschaulicher Ebene erkennen und bei der Erschließung einfacher Sachverhalte Lösungsmöglichkeiten finden. Janina kann Zusammenhänge auf konkret anschaulicher Ebene erkennen und bei der Erschließung einfacher Sachverhalte Lösungsmöglichkeiten finden. Janina zeigt sich an den Unterrichtsthemen interessiert, arbeitet allerdings nicht in allen Fächern immer zuverlässig, gründlich und sorgfältig genug. Janina zeigt sich an den		
Lernstand Schreiben	Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina zeigt eine gute Lern- und Leistungsbereitschaft und beteiligt sich aktiv am Unterricht. Janina zeigt eine gute Lern- und Leistungsbereitschaft und beteiligt sich aktiv am Unterricht. Janina zeigt eine gute Lern- und Leistungsbereitschaft und beteiligt sich aktiv am Unterricht. Janina zeigt eine gute Lern- und	**Ziel** ⇔ ⇩	Janina zeigt eine hohe Leistungsbereitschaft und steht neuen Lehrinhalten aufgeschlossen gegenüber. Janina zeigt eine hohe Leistungsbereitschaft und steht neuen Lehrinhalten aufgeschlossen gegenüber. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im
Maßnahmen Schreiben	Janina kann Zusammenhänge auf konkret anschaulicher Ebene erkennen und bei der Erschließung einfacher Sachverhalte Lösungsmöglichkeiten finden. Janina kann Zusammenhänge auf konkret anschaulicher Ebene erkennen und bei der Erschließung einfacher Sachverhalte Lösungsmöglichkeiten finden. Janina kann Zusammenhänge auf konkret anschaulicher Ebene erkennen und bei der Erschließung einfacher Sachverhalte Lösungsmöglichkeiten finden. Janina arbeitet im		
Lernstand Mathematik	a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z a b c d e f g h i j k hre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre Arbeitsbereitschaft und Leistungswille sind nur gering ausgeprägt. Ihre	**Ziel** ⇔ ⇩	Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmea a a a a a a a a a a a a a a a a a a a a arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. Janina arbeitet im Klassenverband eher still und zurückhaltend. ---
Maßnahmen Mathematik	Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich. Janina zeigt noch Unsicherheiten im arithmetischen Bereich.		
Zusammenarb. mit anderen Einrichtungen + besondere Förder-Maßnahmen	Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen zusammen und fördert durch ihr positives Sozialverhalten die Klassengemeinschaft. Janina arbeitet gern mit anderen		

Elterngespräche am:						

Legende:

++ sehr stark	o keine Auffälligkeiten	!! erhöhter Förderbedarf
+ stark	! Förderbedarf	!!! starker Förderbedarf

JLO